**Открытое занятие по опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе** **«Удивительная соль»**

**Цель:** изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

**Задачи:**

воспитывать любознательность, потребность в получении информацию о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с **солью**, соблюдая при этом необходимые меры безопасности

 Развивать умение обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы.

 Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать **соль**, как средство для творчества.

**Материал и оборудование**: посылка с тремя видами  соли, стаканы с кипяченой водой и чайные ложечки, лупы, 2 яйца, грязный стакан, губка, одноразовые стаканчики, трубочки, цветная соль, баночки для декорирования, подносы с солью для рисования.

**Предварительная работа.**

• Беседа с детьми *«Что мы знаем о соли и её свойствах?»*

• Просмотр презентации на тему: *«Где и как добывают****соль****»*.

• Сбор образцов соли *(морская, поваренная, каменная)*.

• Творческая мастерская. *«Раскрашивание соли»*.

• Наблюдение *«Как мама использует****соль****?»*.

**Ход занятия**:

**Приветствие**

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём.

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем,

Что ж, ребята, начинаем!

**Воспитатель**. Ребята, сегодня утром, к нам в группу забегал наш друг Снежок. Он оставил нам шкатулку. Давайте посмотрим, что там. Какие-то мешочки в ней. Посмотрите, здесь еще какая- то записка лежит. Прочитаем ее?

«Здравствуйте ребята! Я вчера узнал, что в вашем д/с»Солнышко» самые умные ребята. Поэтому решил полететь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться, что же это за вещество, которое лежит в мешочках и для чего она нужна. Знаю только, что оно такого же цвета, как и я. Мне очень хочется узнать от вас, что вы об этом знаете».

Ну что, поможем Снежку узнать, что там лежит и для чего она нужна?

Потрогайте, какие на ощупь наши мешочки.. А теперь понюхайте, пахнет? Значит, там находится вещество без запаха, мелкое на ощупь, а у кого-то крупное с горошек - что же это может быть?

Ребята, вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте:

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это *(соль)*

Откройте мешочки. Что там? (соль)

Педагог высыпает **соль** в емкость и задает вопрос: «Для чего нужна **соль**? Где люди используют **соль**?»

**Соль** - полезное ископаемое, природный **элемент**. **Соль бывает каменная**, морская и поваренная.

Как вы думаете, нужна ли **соль нашему организму**?

Да,  Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье.

Воспитатель:- Как вы думаете, где можно использовать **соль**?

(Дети отвечают)

Игра *«****Соль нужна для того****, чтобы ….»*

1. Чтобы консервировать овощи

2. Чтобы использовать в медицине (полоскать горло, промывать нос и т.д.)

3. Чтобы посолить суп

4. Чтобы посыпать дорожки зимой

5. Чтобы добавить в жареную картошку

6. Чтобы посолить салат

7. Чтобы засолить грибы

8**.***Соль нужна для животных*

Вывод: **Соль** необходима для жизни и здоровья человека и животных, её используют для приготовления пищи.

«Сегодня всем нам предстоит

Немножко стать учеными. В лабораторию **пойдем**,

И чудо-опыт **проведем**  мы с этим веществом»

- А сейчас я приглашаю в нашу научную лабораторию. *(Надевайте шапочки и проходите за столы.)*

Прежде чем начать наши исследования, давайте вспомним правила проведения опытов. *(Слайд)*

При работе с **солью:**

1. Не трогать руками глаза.

2- Соблюдать тишину

3- Не толкать соседа во время работы

4- Сначала посмотри, а потом повтори

5- Выполнил и положи на место.

.И так внимание.

**Опыт № 1: *«Из чего состоит соль»*.**

**Воспитатель**: Перед вами тарелочка с солью. Давайте мы её рассмотрим

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? *(****соль похожа на порошок****)*

**Воспитатель**: Действительно, что с виду **соль похожа на порошок**.

- А теперь давайте **соль** рассмотрим в увеличительное стекло.

.Что вы видите? *(****соль****состоит из белых кристаллов)*

*«****Соль сыпучая****, без запаха»*

Возьмите в ложку **соль и высыпьте ее на тарелочку.**

**Вывод:** **соль рассыпается**, она сыпучая, белого цвета, не имеет запаха,*состоит из маленьких кристаллов.*

**Опыт №2 *«Соль хрустит»***

Ребята, давайте насыплем в тарелочки 2 ложки соли и надавим на неё сухой ложкой, что мы услышали?

Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, при ходьбе по снегу в морозный день.

**Вывод:**

**Соль,** как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на **соль** её кристаллы трутся друг о друга и мы слышим хруст.

**Опыт № 3: «Соль поглощает воду»**

Добавьте в стакан ложку соли и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делась вода?

Воспитатель: значит, соль поглощает воду.

Добавьте еще воды, размешайте. Что произошло с соль? (соль растворилась в воде)

**Опыт№4.*«Соль растворяется в теплой воде быстрее, чем в холодной»***

- Ребята, перед вами стаканы с водой, потрогайте стаканы и скажите, что вы чувствуете? *(В одном стакане вода холодная, а в другом тёплая)*

- Молодцы, верно! В каждый стакан положите по две ложки соли, перемешайте и посмотрите, что получится. Да, ребята, **соль растворилась в воде**.

В какой воде **соль** растворилась быстрее, тёплой или в холодной?

*(В тёплой воде****соль****растворилась быстрее)*.

А давайте в стаканы под №1 насыплем крупную **соль**, а в стаканы под №2 –мелкую **соль и размешаем**

А кто заметил, какая из образцов солей растворилась быстрее?

(В стаканчике под №2 **соль исчезла быстрее**, так как она мелкая)

А **Соль исчезла**? *(Нет,****соль растворилась****)*.

-А как можно проверить, что **соль не исчезла**, а растворилась?

Ответы детей – попробовать на вкус

- Молодцы, вы очень внимательны. Какой мы сделаем вывод?

**Вывод:** **Соль растворяется в воде**; в тёплой воде **соль** растворяется быстрее.

**Опыт № 5. *«Плавающее яйцо»*.**

Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода тоже солёная? *(Нет, в речке вода пресная)*.

Воспитатель: Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать. Хотите это проверить? *(Да)*.

Поможет нам в этом обычное яйцо *(или половинка сырого картофеля)*. Возьмем яйцо и опустим его в стакан с солёной водой. Что вы видите?

*(Яйцо не тонет)*.

А теперь возьмем другое яйцо и опустим его в стакан с водой, который остался на подносе, вода в этом стакане не солёная. Что вы видите? *(Яйцо утонуло)*.

Какой вывод мы сделаем? (В солёной воде яйцо не тонет, а в пресной - тонет. Значит, в солёной воде легче плавать).

**Опыт № 6. *«Соль – чистящее средство»*.**

Оказывается с помощью соли можно мыть посуду.

Посмотрите у меня грязный бокал. На губку насыпали немного соли и, сейчас я почищу бокал. Посмотрите, он стал чистым, даже блестит на свету.

*(Дети наблюдают за тем, как****соль очищает посуду****)*.

Давайте немного отдохнем и поиграем в игру  *«****Соленый-несоленый****»*

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить

(банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо,)

**Воспитатель:** А вы знаете, что на соли можно рисовать? Хотите порисовать?

-Посмотрите, перед вами подносы с **солью**. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с **солью**. Слушайте внимательно:

«Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель *(снеговик)*

*(дети пальчиками рисуют снеговика на соли)* .

«Ежик на неё похож, листьев вовсе не найдёшь, как красавица стройна, и на новый год важна *(елка)* (дети рисуют елку)

«С неба падают зимою и кружатся над землёю,

Лёгкие пушинки, белые *(снежинки)* *(дети рисуют снежинки)*

Молодцы, как красиво у вас получается!

Ребята, вспомните , как мы окрашивали соль с помощью гуаши. Вот, что у нас получилось. Давайте возьмем баночки и будем создавать рисунок с помощью соли. (Дети насыпают соль в баночки с помощью воронки, создавая рисунок). Молодцы!

Ребята, нам пора возвращаться в сад. Вспомните, что мы обещали Снежку рассказать о том, что узнали о соли.

Тогда подведем итоги сегодняшнего занятия.

Итак, скажите, пожалуйста, что такое **соль**? Какая **соль**?

- **соль** - это полезный пищевой продукт, который необходим для жизни и здоровья человека. Белого цвета, кристаллическая, сыпучая, растворимая, без запаха.

Откуда берется соль? (**соль** - люди добывают из морской воды, а помогают им могущие насосы)

- Как вы думаете ребята, соль полезна или вредна**? *(****соль полезна****)***

 Что нового вы узнали о соли?

- **соль** необходима не только для приготовления пищи, но и для создания цветного красивого рисунка/.

 Какое задание было для вас тяжелым?

А какое, легким?

 Что вам больше всего понравилось в наших исследованиях?

Ответы детей -рисование на соли и т.д.

С кем вы поделитесь или расскажете о нашем занятии?

Молодцы!

Снежок благодарит вас за помощь, теперь он знает, что такое соль. Где соль можно применить.

Ребята, все вы отлично поработали и показали себя хорошими учеными.

До свидания, до следующих встреч.